

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

2012 - 2015

Mateřská škola Kamýk nad Vltavou, okr. Příbram

## **Obsah:**

Identifikační údaje o škole.....	2
Obecná charakteristika školy.....	3
Podmínky vzdělávání.....	4
Organizace vzdělávání.....	8
Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
Vzdělávací obsah.....	10
Evaluační systém.....	11
Integrované bloky.....	13
Doplňující programy a projekty a další aktivity .....	34
Přílohy.....	35

## **Identifikační údaje o škole**

**Sídlo školy:** Mateřská škola Kamýk nad Vltavou, okr. Příbram  
Kamýk nad Vltavou č. 163, 262 63  
IČO: 70914711

**Zřizovatel školy:** obec Kamýk nad Vltavou  
Kamýk nad Vltavou 69, 262 63

**Ředitelka:** Svatava Lajbnerová

**Zpracovatelé ŠVP PV:** ředitelka Svatava Lajbnerová,  
učitelka Barbora Bejčková,  
učitelka Jitka Švagrová,  
učitelka Kateřina Jarůšková

**Název programu:** „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ (Jan Čarek)

## **Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola sídlí v samostatné budově na kraji obce, byla uvedena do provozu v r. 1980. Od 1. ledna 2003 přešla MŠ do právní subjektivity.

MŠ je dvoutřídní s celodenním provozem a kapacitou 56 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Děti jsou rozděleny do tříd dle věku. Obě třídy pracují se stejným ŠVP PV, který je specifikován v třídních programech. Škola nabízí jako mimoškolní aktivitu možnost výuky Aj. MŠ má samostatnou kuchyni v provozní části budovy a svou vlastní zahradu s vybavením, které bylo vybudováno v roce 2008.

Budova školy je jednopatrová, v každém patře je šatna a třída pro děti. V prvním patře je navíc třída, která slouží jako ložnice i místnost k všestrannému použití. V obou patrech jsou kuchyňky pro vydávání stravy, které jsou výtahem propojeny s hlavní kuchyní.

V budově MŠ sídlí také obecní knihovna, studio zdraví a taneční klub se samostatnými vchody.

MŠ je vytápěna kotelnou v budově kotlem na štěpky a biomasu. Topení zajišťuje zřizovatel současně s vytápěním DPS nad provozní budovou MŠ, bytových jednotek vedle MŠ a kulturního domu v obci.

# **Podmínky vzdělávání**

## Věcné podmínky (Příloha č.1)

MŠ vyhovuje určené kapacitě 56 dětí, dle hygienických norem. Každá třída má kapacitu 28 dětí. Třída určená jako ložnice je i využívána pro dělené aktivity.

Vybavení MŠ se snažíme neustále doplňovat dle finančních možností rozpočtu MŠ. V obou třídách jsou stolky a židličky pro všechny děti, hrací kouty odpovídající dětským požadavkům. Pro hrací aktivity jsou v obou třídách na polovině plochy položeny koberce, stolky slouží k činnostem dětí i ke stravování. V ložnici jsou oddělené prostory pro lůžkoviny a každý den jsou připravována lehátka pro děti, které odpočívají.

Vybavení metodickým materiálem a odbornou literaturou je obnovováno dle nabízené nabídky a jeho získávání je kompenzováno i získáváním materiálů přes internet. Snažíme se o získávání sponzorských darů a využívání financí z úplaty za předškolní vzdělávání od rodičů.

Jelikož je MŠ již ve starší budově, dochází často k nutným, i větším opravám pro zajištění provozu. Finanční nákladnost těchto oprav se odráží na snižování možnosti nákupu potřebných metodických pomůcek pro zajištění co nejlepší výchovné práce.

Vzhledem k navýšení kapacity MŠ byla provedena zřizovatelem kompletní rekonstrukce sociálních zařízení v obou patrech budovy, dle požadavků hygieny.

Budeme se snažit ve spolupráci se zřizovatelem získávat finanční prostředky na rekonstrukci stávajícího zařízení i opravy zastaralé kanalizace, vodovodního řádu apod.

Dětské výtvary jsou umístovány v šatnách dětí i v hlavním vstupu do MŠ pravidelně, tak aby byli rodiče seznamováni s vývojem svého dítěte.

Budova MŠ má velkou školní zahradu, kde jsou utvořeny tři hrací prostory s různým vybavením, které bylo v roce 2008 obnoveno tak, aby vyhovovalo podmínkám. Plánujeme další doplňování vybavení a zakoupením sekačky na trávu ve spolupráci s rodiči je po celou sezónu zajištěna údržba zahrady.

## Životospráva (Příloha č.2)

Stravování je zajištěno ze školní kuchyně, která je obsazena jednou kuchařkou, jež i obědy vydává. Jídelníček je pestrý, snažíme se rozšiřovat sortiment potravin dle nabídek. Využíváme např. nabídky mléčných výrobků firmy Laktos. Případné stravovací zvláštnosti u dětí s nutností omezení některých potravin řeší kuchařka individuálně s rodiči těchto dětí. Pro děti je zajištěn pravidelný pitný režim na obou třídách i na zahradě formou sebeobsluhy.

Program dětí a organizace dne je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, děti mohou přicházet do MŠ do 8:00 hodin, kdy je MŠ z důvodu bezpečnosti uzavírána. Denní program zahrnuje tělovýchovné chvílky, skupinové frontální i individuální činnosti a dostatečný pobyt dětí venku. V případě nutnosti je možnost flexibilní docházky dětí do MŠ i jejich dřívější odchod dle potřeb dětí.

Navýšením kapacity MŠ je pedagogický sbor také navýšen - na 4 učitelky, což umožňuje intenzivnější práci s dětmi předškolními. Po obědě zůstávají ve své třídě a mají plánovanou metodickou činnost střídanou s konstruktivními hrami a volnými tematickými pracemi dle zájmu.

### Psychosociální podmínky (Příloha č.3)

MŠ intenzivně zohledňuje individuální zvláštnosti dětí a využívá plné možnosti přímého nazírání a získávání vědomostí a dovedností formou aktivního zapojení do činnosti s pomocí vhodné a účelové motivace. Celým rokem prolínají slavnosti k dovršení a shrnutí získaných vědomostí a dovedností a velký důraz je kladen na osobnost dítěte – např. individuální oslavy svátků a narozenin dětí.

Je plně respektována nutnost adaptace nových dětí, v případě špatné adaptace je umožňováno rodičům s dítětem v MŠ trávit určitou dobu ve třídě a případný kontakt při problémech je zajištěn telefonem.

Je využíváno všeobecně hesla: „Jsme kamarádi a máme se rádi.“

Třídní vzdělávací plány odpovídají mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Důraz je kladen na samostatnou činnost dětí a jejich samostatné rozhodování.

Budeme se i nadále snažit děti spíše chválit než kárat, tak aby se zvyšovala jejich chuť k sebezlepšování. Celkové působení všech zaměstnanců školy musí být k dětem vstřícné, musí se projevovat vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost a vzájemná pomoc a podpora.

### Organizace (Příloha č.4)

Provoz MŠ je od 6:00 do 16:00 hodin – dle potřeb rodičů (dojíždění do zaměstnání autobusem).

Kritéria pro přijímání dítěte do MŠ jsou zahrnuta ve směrnici, která je každoročně aktualizována. Na základě Školského zákona § 34 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění, o předškolním vzdělávání jsou přijímány přednostně děti v předškolním věku a dále dle kritérií ve směrnici.

Denní řád odpovídá pružnosti s ohledem na individuální potřeby dětí. Je dle třídních plánů variabilní, ovšem vždy se musí přihlížet k věkovým zvláštnostem dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou kompenzovány aktivitami neřízenými s velkým důrazem

na bezpečnost. Dětem je umožňováno najít potřebné zázemí i v případě potřeby soukromí, všem dětem je uzpůsobován adaptační režim dle individuality. Pro spontánní hru je vymezen dostatečně velký prostor, v případě adaptace je umožněno i individuálně prodloužení tohoto času. Stále je nutné podporovat vlastní aktivitu a experimentování dětí. Je nutno pro realizaci plánovaných činností stále více vytvářet vhodné materiální podmínky, což je obtížné v současné finanční situaci. V případě nutnosti spojování tříd je dětem umožňováno využívat i místnost ložnice, kde je možno ve spolupráci s uklízečkou zabezpečit dozor.

#### Řízení mateřské školy (Příloha č.5)

Organizace slučuje Mateřskou školu, jídelnu MŠ a jídelnu ZŠ. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny pracovní náplní. Pravidelně jsou pořádány pracovní, provozní a pedagogické porady a informace o provozu jsou prodiskutovávány na schůzkách s rodiči, v případě rychlých informací jsou ve školce zástupci z obcí, kteří okamžitě informují rodiče z příslušné obce a také jsou informováni v šatnách, na nástěnkách.

Pro zlepšení práce všech zaměstnanců je nutné zvýšit zpětnou evaluaci formou dotazníků, které se budou společně vyhodnocovat. Ke spolupráci je potřeba více vyzívat rodiče i při úpravách ŠVP PV. Spolupráci se zřizovatelem a ostatními organizacemi v obci je nutné prohlubovat.

V případě řešení situací se schází celý kolektiv zaměstnanců a konzultuje vzniklý problém.

#### Personální a pedagogické zajištění (Příloha č.6)

Chod MŠ je zajišťován těmito zaměstnanci:

ředitelka MŠ	Svatava Lajbnerová
učitelka I. třídy	Barbora Bejčková
asistentka pedagoga	Michaela Balková
učitelka II. třídy	Jitka Švagrová Bc.
učitelka II. třídy	Kateřina Jarůšková
uklízečka	Petra Mazourová
vedoucí školní jídelny	Zdeňka Machutová
kuchařka	Hana Habartová

Se zahradou pomáhá na dohodu důchodkyně Marie Kakešová a účetnictví provozu zajišťuje účetní / zaměstnanec zřizovatele/ Jana Krotilová.

Další vzdělávání pracovníků je zajišťováno využíváním nabídek DVPP a sebevzděláváním z dostupné literatury, která je získávána nákupem či využíváním internetových stránek. Služby pedagogů jsou zajišťovány tak, aby docházelo k optimální pedagogické péči a byl umožněn dětem prostor pro individuální potřeby. V případě integrovaných dětí je zajištěna úzká spolupráce s odbornými pedagogy, uč. Švagrová Bc. absolvovala UK – speciální pedagogika předškolního věku. MŠ má také úzký kontakt s logopedickým pracovištěm a s pedagogicko-psychologickou poradnou.

ŠVP PV naší školy je směřován k přímému využívání všech možností sloužících k rozvoji osobnosti dětí a jejich vzdělávání. Připravujeme pro děti denně program podle ročních období, významných dnů v roce a využíváme bohaté nabídky lidových tradic, které pomáhají dětem v přímém kontaktu s okolím aktivní účastí získávat vědomosti a návyky a zvyšovat jejich chuť k poznávání nového. Snahou MŠ je pomoc výchově dětí v rodině s odborným přístupem všech pracovníků.

#### Spolupráce s rodiči (Příloha č.7)

Některé akce školy jsou zaměstnanci i dětmi provozovány i nad rámec provozní doby MŠ, což je velmi vítáno ze strany rodičů i naší spolupráce s nimi.

Spolupráce s obcí, základní školou, komisemi obce a v neposlední řadě s rodiči je nedílnou součástí naší činnosti a výsledný efekt není jen ziskem pro MŠ, ale je oboustranný.

Mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a na schůzkách jsou řešeny problémy i požadavky. Protože je MŠ na vesnici je i kontakt s rodiči bližší, jsou využívány návštěvy v rodinách i větší znalost podmínek v rodině. Pravidelné rozhovory s rodiči směřují ke sjednocení výchovného působení na dítě a pomáhají při jeho výchově. Soukromí rodiny je chráněno a není zasahováno do jejich života.



# Organizace vzdělávání

Mateřská škola je dvoutřídní.

- První třída: 2,5 – 5 let
- Druhá třída: 5 – 7 let

Počet dětí na třídách je 28. Obě třídy pracují podle ŠVP PV, každá třída má vypracován svůj třídní program vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí.

Přijímání dětí je uskutečňováno dle směrnice MŠ a děti jsou přijímány dle kritérií:

- Děti posledního ročníku před zahájením povinné školní docházky
- Trvalý pobyt dítěte v obci, ve které MŠ sídlí
- Děti z okolních obcí – spádově později navštěvují i ZŠ v obci

Pokud nelze dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky přijmout z kapacitních důvodů, zajistí obecní úřad, v němž má dítě místo trvalého pobytu, zařazení do jiné MŠ.

MŠ umožňuje i zařazení zdravotně postiženého dítěte.

Děti jsou do tříd zařazovány dle věku, tak aby jim vyhovoval třídní vzdělávací program, který je aktualizován dle individuálních potřeb dětí zařazených do třídy. Obě třídy pracují se společným ŠVP PV, který je zaměřen dle podmínek školy na motivaci „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“

# Charakteristika vzdělávacího programu

**„Jen si děti všimněte, co je krásy na světě!“**

## Rámcové vzdělávací cíle:

1. Vytvářet podnětné a radostné prostředí k celkovému rozvoji dítěte po stránce fyzické, psychické a sociální, podporovat získávání vědomostí, dovedností a návyků s respektem k věkovým a vývojovým zvláštnostem.
2. Seznámení a snaha o osvojení společenských pravidel soužití v MŠ.
3. Vytvářet dostatečné množství podnětů pro rozvoj samostatnosti osobnosti s důrazem na vyjádření svých pocitů, názorů a reakcí na dané životní situace.

Záměrem výchovné práce v MŠ je celkový rozvoj osobnosti dítěte a podpora jeho vzdělávání k získávání vědomostí a dovedností potřebných pro správný vývoj dítěte.

## Metody:

- Přímá a aktivní účast dětí na činnostech v MŠ
- Využívání názorných ukázek
- Nenásilná forma vzdělávání
- Využívání pasivních vědomostí v praxi – aktivní projev v životě
- Využívání všech dostupných podnětů k prohlubování znalostí

## Formy:

- Výchovné cíle jsou shrnuty do vzájemně se prolínajících bloků, které vyvrcholí v závěrečném sjednocujícím bloku – slavnosti s ověřením získaných poznatků
- Aktivní zapojování dětí do všech činností
- Spolupráce s rodiči při plnění jednotlivých úkolů dětí – jednotnost ve výchovném působení na děti

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky:

- 1. Naše škola, hezká škola, rádi do ní chodíme**
  - a. Já a moji kamarádi
  - b. Já a školka
- 2. Sklízíme plody podzimu**
  - a. Na září, na září těšili se sadaři
  - b. Sluníčko zachází za hory, pasáci pečou brambory
  - c. Hádaly se houby, hádaly se v lese
- 3. U háječku pod skalou**
  - a. U nás doma
  - b. Svatba broučků
- 4. Vítej, vítej Martine**
  - a. Martinská slavnost
  - b. Když padá listí
- 5. Těšíme se z Adventu!**
  - a. Na sv. Mikuláše už je zima celá naše
  - b. Vánoce, Vánoce přicházejí
- 6. Na Nový rok o slepičí krok, na Tři krále o krok dále**
- 7. Zima je zima je každý se raduje**
  - a. Splašila se jedna lyže
  - b. Těšíme se do školy k zápisu
  - c. Únor bílí pole sílí
- 8. Svatý Valentýnek jara tatínek**
- 9. Vítej, vítej Masopuste**
  - a. Skákej medvěde
  - b. Šili ševci, šili boty
- 10. Udělat jaro dá pořádnou práci**
  - a. Zimo, zimo táhni pryč
  - b. Hody, hody doprovody
  - c. Na skořápku ťuky ťuk
- 11. Máji, máji voníš kvítím**
  - a. Čarodějnice a stavba Máje
  - b. Maminka má dneska svátek
  - c. Ptám se, ptám se pampeliško
- 12. Léto, milé léto**
  - a. Svátek všech dětí
  - b. Slavnost léta
  - c. Rozloučení s předškoláky

# Evaluační systém

## **Hodnocení MŠ bude probíhat těmito způsoby:**

- 1) Slovní konzultací ped. prac. Jednou týdně při prac. poradách se zápisem
- 2) Slovní konzultace ped. s řed., která pracuje střídavě v obou třídách
- 3) Formou dotazníku pro zaměstnance 2x ročně (*Příloha č.8, 9,11*)
- 4) Formou dotazníku pro rodiče 1x ročně (*Příloha č.10*)
- 5) Formou schůzky rodičů s konzultací práce MŠ

## **Vlastní hodnocení mateřské školy:**

Podmínky

Průběh výchovně vzdělávacího programu

Partneři

Kontrolní činnost

## **Plán hospitační činnosti**

- 1) Variabilita třídního vzděl. programu (TVP)  
Prolínání TVP na třídách s dosažením cíle přiměř. věku dětí
- 2) Přiměřenost činností v TVP věkovým zvláštnostem dětí
- 3) Citlivost přístupu k jednotlivým dětem, chápání osobnostních zvláštností
- 4) Promyšlenost konzultace s rodiči – přístup k problémovým dětem (nejdříve pochvala, potom řešení problému), provádění poradenské činnosti pro rodiče, respektování soukromí rodičů a dětí
- 5) Vycházejí TVP z podmínek MŠ a podporují jejich zlepšování a zhodnocování ve výchovné práci
- 6) Úzká spolupráce s rodiči, konzultace indiv. zvláštností dětí
- 7) Snaha o sebevzdělávání pedagogů, vlastní iniciativa
- 8) Správná a podnětná forma hodnocení plnění ŠVP u jednotlivých dětí
- 9) Využívání vhodné motivace k cílevědomému výchovnému působení

## **Oblasti evaluace**

- Naplňování cílů programu
- Kvalita podmínek vzdělávání
- Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)
- Práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- Výsledky vzdělávání

## Integrované bloky:

# NAŠE ŠKOLA, HEZKÁ ŠKOLA, RÁDI DO NÍ CHODÍME

**Podtémata:      Já a moji kamarádi**

**Já a školka**

### **Charakteristika tematického celku:**

Motivací tohoto bloku je seznámení dětí s prostředím MŠ, s novými kamarády a dospělými, jak pedagogickými, tak i provozními.

Naším záměrem je vytvořit každému dítěti vhodné podmínky a zázemí k jeho adaptaci, vytváříme společná pravidla soužití ve třídě.

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- Podporovat správné držení těla, koordinaci rukou při chůzi a běhu.
- Připravovat dětem dostatek možností k pohybovým hrám ve třídě i na školní zahradě.
- Podřídít se pravidlům při pohybových hrách.
- Upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické a společenské návyky při stolování.
- Rozvíjet dovednosti při hře se stavebnicemi a různým drobným materiálem.
- Vést děti ke správnému držení pastelky.
- Podporovat rozvoj smyslového vnímání.
- Učit se skládat věci na svou značku, zvládat jednoduché úklidové činnosti.
- Ověřovat si úroveň výslovnosti a vyjadřovacích schopností.
- Rozvíjet komunikativní schopnosti.
- Zaujmout dětskou pozornost mluveným slovem, přednesem, četbou a zpěvem.
- Připravit dětem i rodičům radostný vstup do MŠ.
- Učit se spolupracovat při řešení problémů.
- Učit samostatně vyjadřovat myšlenky a pocity.
- Rozvíjet samostatnost, zručnost a fantazii při nejrůznějších činnostech (pracovní, výtvarné, hudební, pohybové).
- Seznamování s různými druhy výtvarného materiálu a technikami výtvarného projevu.
- Podporovat rozvoj sebevědomí a sebedůvěry.
- Poznávání se navzájem a schopnost vcítit se do druhého.

- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině.
- Vést děti k utváření pěkných vztahů navzájem.
- Hledat dohodu s kamarádem, podřídit se přání druhého, respektovat jeho názor.
- Vést děti k citlivému a ohleduplnému chování k mladším a slabším.

### **Vzdělávací nabídka**

- Pohybové hry se zaměřením na chůzi a běh.
- Hry na školní zahradě s využitím vybavení.
- Pohybové hry s míči.
- Správná reakce na smluvený signál.
- Seznamování se svým místem na hygienu, místem na stolování, místem pro samostatné pití během celého dne a místem na odpolední odpočinek.
- Hry s konstruktivními stavebnicemi.
- Stolní hry na rozvoj jemné motoriky.
- Volná kresba pastelkami během spontánních činností.
- Hry pro rozvoj sluchového a zvukového vnímání.
- Vést rozhovory na téma: Zážitky z prázdnin, U nás doma, U nás ve školce.
- Sluchové a rytmičné hry se zaměřením na jména dětí.
- Poslech četby a vyprávění známých klasických pohádek.
- Společný zpěv notoricky známých dětských písniček.
- Hry a činnosti vyvolávající spokojenost, radost a pohodu.
- Nabídka základních výtvarných aktivit.
- Umožnit dětem výtvarnou činnost během celého dne, rozvíjet vlastní vkus, fantazii a představivost.
- Seznámení s pravidly při vytváření komunitního kruhu.
- Námětové hry s využitím herních koutků.
- Spontánní činnosti (využití herní, vybavení MŠ)
- Jednoduché hry s pravidly.
- Činnosti vyžadující samostatné vystupování (komunitní kruh).
- Hry na vzájemné seznamování a rozvoj dětských přátelství.
- Hry a činnosti, které vedou k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se.
- Stanovení pravidel soužití ve třídě.
- Hravé činnosti podporující sbližování dětí.
- Hledání kladných projevů přátelství v pohádce, v příběhu.
- Didaktické hry k utváření osobnosti

# SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

**Podtémata:** Na září, na září těšili se sadaři

Sluníčko zachází za hory, pasáci pečou brambory

Hádaly se houby, hádaly se v lese

## **Charakteristika tematického celku:**

Hlavním záměrem tohoto bloku je pozorování náhlých změn v přírodě spojených s typickými znaky podzimu. Děti se učí všemi smysly rozlišovat různé druhy ovoce a zeleniny, téma seznamuje děti s podzimními pracemi na poli, na zahradě a v lese.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Upevňovat přímé držení těla a dýchání při cvičení.
- Učit se lezení ve vzporu dřepmo vpřed a vzad, převaly, polohy a leh na břiše.
- Zařazovat pohybové činnosti zaměřené na střídání chůze a běhu volně v prostoru.
- Rozvíjet pracovní dovednosti s různorodými materiály.
- Seznamovat se a upevňovat správnou techniku při vystřihování a bezpečné zacházení s nůžkami.
- Procvičovat jemnou motoriku.
- Seznamování dětí se všemi smysly a jejich využívání k poznávání.
- Vytvářet podvědomí o zdravé výživě.
- Aktivní účast dětí ve všech praktických činnostech.
- Rozšiřovat slovní zásobu a slova označující jevy, činnosti, které souvisejí s podzimní sklizní.
- Dbát na správnou výslovnost, hlasitost mluveného projevu.
- Rozvíjet vnímání při poslechu četby vyprávění.
- Umět charakterizovat podzimní období.
- Uvědomění si závislosti lidské činnosti na střídání ročních období.
- Vytváření základů pro práci s informacemi.
- Podporovat dětská přátelství.
- Rozvoj schopnosti sebekontroly a sebeovládání.
- Seznámit děti se základní číselnou řadou a matematickými pojmy.
- Ocenit výsledky práce kamaráda.
- Pomáhat si navzájem.
- Rozvíjet spolupráci s rodinou.
- Vést děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se.

## **Vzdělávací nabídka**



- Hudebně pohybové hry zaměřené na lokomoční činnosti.
- Cvičení motivované prací na poli, růstem rostlin.
- Spontánní a řízené činnosti zaměřené na stříhání, lepení, skládání, mačkání a modelování.
- Hry s přírodninami.
- Manipulace s drobným materiálem (navlékání, třídění)
- Organizování výstavy podzimního ovoce, zeleniny, polních rostlin, brambor a lesních plodů (zrak, čich, chuť, hmat)
- Samostatná příprava občerstvení z výstavy ovoce a zeleniny.
- Seznamování s vlastnostmi barev a správnou technikou malby štětcem.
- Rozhovory nad výstavou ovoce a zeleniny.
- Obrazný materiál s podzimní tematikou (popis, rozhovory, vyprávění, prohlížení).
- Poslech četby jednoduchých veršovaných pohádek.
- Tematické vycházky do okolí MŠ (pozorování přírody).
- Spontánní činnosti (encyklopedie, knižní ilustrace, obrazový materiál, stavebnice lesa).
- Demontrace počtu na skutečných bramborách, ovoci, zelenině a přírodninách.
- Využití pracovních listů.
- Hry přátelství, komunikativní kruh.
- Poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.
- Výtvarné aktivity – kolektivní práce.
- Vzájemné půjčování hraček a pomůcek během spontánních činností.
- Vzájemná pochvala za donesené exponáty.
- Společné aktivity při práci s výstavou.

# U HÁJEČKU POD SKALOU

**Podtémata: U nás doma**

**Svatba broučků**

## **Charakteristika tematického celku:**

Motivací tohoto bloku je upevnit si znalost názvů členů rodiny, učit se chápat příbuzenské vztahy prostřednictvím her, činností a aktivit, vnímat rodinu jako důležité společenství lidí. Seznámení s pojmy láska a přátelství.

Využití tvorby Jana Karafiáta a dramatizace svatby broučků k přiblížení tématu rodiny.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Zařazovat cvičení s nápodobou jednoduchých pohybů
- Procvičovat nožní klenbu
- Poskytovat dětem dostatek pohybu doprovázeného hudbou
- Rozvíjet hudebnost dětí zpěvem za doprovodu Orffových nástrojů
- Uvolňovat ruku v zápěstí i loktu (příprava na psaní)
- Vykreslovat obrázek se střídáním barev
- Zvládat jednoduché pracovní činnosti (krájení, mazání, nalévání nápojů, apod. )
- Osvojovat poznatky o těle, umět pojmenovat hlavní části těla
- Rozvoj sluchového vnímání
- Navozovat situace podněcující k řeči
- Zvyšovat používání přídavných jmen a sloves
- Rozvíjet dramatické ztvárnění příběhu a reprodukce mluveného slova
- Rozvíjet paměť a pozornost při poslechu četby na pokračování
- Vést k výraznému přednesu básní, ke správné výslovnosti a zapamatování textu
- Vést ke správnému pojmenování časových období
- Ověřovat povědomí o své rodině
- Seznamovat a ověřovat znalost pojmosloví velikosti
- Učit realizovat zadanou činnost dle pokynů dospělého
- Projevovat a učit se vyjádřit kladné citové vztahy k rodičům a sourozencům
- Snažit se pochopit, že rodičům děláme radost svou pomocí a chováním
- Podporovat děti v komunikaci s druhými
- Nacházet krásy podzimu

## **Vzdělávací nabídka**

- Zdravotní cviky s nápodobou pracovních činností v rodině
- Cvičení na klenbu nožní motivované životem broučků
- Taneční improvizace
- Hudebně-pohybové hry s rodinnou tematikou
- Nabídka Orffových nástrojů

- Kolové hry
- Nabídka omalovánek k tématu rodina a broučci
- Grafomotorická cvičení – velká plocha
- Porovnávat a hledat barvy v přírodě
- Využívat přírodní materiály k výtvarným činnostem
- Příprava občerstvení na svatbu broučků
- Samostatná příprava svačín a obsluha během jídla
- Hry zaměřené k poznávání lidského těla a jeho hlavních částí
- Obrazové materiály k tématu lidské tělo
- Sluchové hry
- Rozhovory na téma rodina
- Jazykové hry, říkadla a verše na téma rodina
- Dramatické ztvárnění části příběhu
- Četba na pokračování (Jan Karafiát – Broučci)
- Básně s tématem rodiny a broučků
- Obrazový materiál s typickými činnostmi pro jednotlivá časová období dne
- Hry k tématu časová období dne
- Výstava rodinných fotografií
- Jednoduché písně s rodinnou tematikou
- Didaktické pomůcky a hra pro určení velikosti
- Veršované pohádky vztahující se k určování velikosti
- Samostatná obsluha při stolování
- Námětová hra na rodinu
- Rozhovory o rodině v komunikativním kruhu
- Poslech četby: Broučci (morální ponaučení)
- Svatba broučků
- Účast 1.třídy ZŠ na svatbě broučků

# VÍTEJ, VÍTEJ MARTINE

**Podtémata: Martinská slavnost**

**Když padá listí**

**Charakteristika tematického celku:**

Hlavním záměrem tohoto bloku je přiblížení přípravy přírody k zimnímu spánku, využití lidových tradic spojených se svátkem sv. Martina, prohloubení znalostí o podzimu a zamykání lesa.

**Dílčí vzdělávací cíle**

- Rozvíjet pohybové dovednosti, ladnost pohybu
- Zařazovat cviky, pro získání návyku přímého držení těla
- Zařazovat cvičení pro udržení rovnováhy
- Využívat celou plochu papíru
- Seznamovat s netradičními výtvarnými technikami
- Upevňovat dovednosti při stříhání nůžkami
- vést děti k dodržování správného postupu při nalepování
- Učit přesnosti a pečlivosti při jednoduchém skládání papíru
- Zařazovat hry pro rozvoj smyslů
- vést děti k samostatnosti při oblékání
- Sledovat zda děti drží správně tužku
- Věnovat péči správné výslovnosti a výraznosti řeči
- Rozvíjet komunikativní schopnosti, vyjádřit vlastní prožitky
- Aktivně při činnostech používat všechny druhy slov
- Učit děti zpívat v menších skupinách, případně sólově
- Upevňovat správnou intonaci a radost ze zpěvu
- Posilovat dětskou zvědavost, zájem i radost o poznání
- Osvojovat pojmosloví směřování předmětů
- Poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy
- Vnímat vliv počasí a roční doby na proměny přírody
- vést děti k citlivosti k živým bytostem, přírodě
- Zúčastnit se v doprovodu rodičů oslav, které souvisejí s tradicemi MŠ
- Učit přiměřeně vyjádřit vlastní potřeby, požádat o něco
- vést děti ke spolupráci při společných činnostech, vzájemně si pomáhat

**Vzdělávací nabídka**

- Pohybové hry s podzimní tematikou
- Zdravotní cvičení motivované podzimním počasím

- Balanční cvičení
- Výtvarné činnosti na téma podzimní příroda
- Volné stříhání a vystřihování
- Pracovní činnosti na téma podzim
- Tematické podzimní vycházky
- Hry na ozvěnu
- Příprava na pobyty venku
- Pracovní listy (grafomotorika)
- Sběr přírodnin ve spolupráci s rodiči
- Pranostiky a říkadla s podzimní tematikou
- Rozhovory v komunikativním kruhu
- Četba příběhů s podzimní tematikou
- Znamé dětské písně s tematikou podzimního počasí
- Experimenty s přírodninami
- Pracovní listy (matematické představy)
- Hry na orientaci v prostoru
- Tematické vycházky – pozorování změn v přírodě
- Skupinové práce při VV a PV
- Udržování pořádku ve třídě při úklidu
- Martinská slavnost- Martinský průvod obcí s rodiči
- Vyjádření potřeb při stolování a sebeobslužných činnostech

# TĚŠÍME SE Z ADVENTU

**Podtémata:** Na Sv. Mikuláše už je zima celá naše

**Vánoce, Vánoce přicházejí**

## **Charakteristika tematického celku:**

Činnosti vedou děti k prožívání radosti ze společných příprav na vánoční svátky, vnímání základních hodnot Vánoc, jako období vzájemného obdarování, období, kdy jsme spolu a myslíme na druhé. Posilují dovednost vzájemné komunikace mezi dětmi a citového vnímání.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou
- Protahování jednotlivých svalových oblastí, napodobovat předvedený cvik
- Učit dodržovat změnu tempa chůze podle hudby
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Správně držet nůžky při vystřihování, nanášení lepidla v přiměřeném množství, čistota práce
- Rozvíjet pracovní dovednosti zacházení s materiálem, drobné manipulační schopnosti
- Přiměřeně zvládat používání hrnečku, lžičky případně příboru
- Rozvoj smyslového vnímání
- Obohacovat dětský slovník o slova týkající se Adventu
- Vnímání a prožívání krásy slov v básních, pohádkách a koledách
- Vést děti k soustředění se na poslech, zařazovat četbu na pokračování
- Zařadit dramatické ztvárnění příběhu
- Zařadit kulturní představení pro děti
- Zařadit kulturní představení pro rodiče a veřejnost
- Pohotově reagovat na střídání zpěvu sólistů a skupin, na předehtu, mezihru a dohru
- Podporovat rozvoj estetického vnímání
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- Prožívat radost z možnosti splnit přání druhým
- Upevňovat pocit bezpečí a jistoty
- Posilovat projevy kladných citových vztahů k rodině a blízkým lidem

## **Vzdělávací nabídka**

- Protahovací cviky motivované čerty a Mikulášem
- Hudebně pohybové hry s čertovskou a vánoční tematikou

- Pohybové ztvárnění koled
- Pracovní činnosti zaměřené na přípravu vánoční výzdoby
- Výroba vánočních dárků, dekorací
- Pracovní listy (grafomotorika)
- Slavnostní vánoční stolování
- Hry pro rozvoj smyslů – noc místo očí
- Seznamování s lidovými tradicemi
- Četba a vyprávění vánočních příběhů a básní
- Poslech pohádek s čertovskou tematikou
- Zpěv koled a vyprávění u adventního věnce
- Dramatické ztvárnění vánočního příběhu
- Návštěva vánoční akademie v ZŠ
- Vánoční slavnost v kulturním domě
- Koledy a vánoční písně
- Poslech reprodukováné hudby
- Knižní ilustrace od známých autorů
- Vánoční výzdoba
- Čertovská koleda a nadílka
- Rozhovory v komunikativním kruhu
- Navození vánoční atmosféry
- Výroba vánočních dárků

# NA TŘI KRÁLE O KROK DÁLE

## **Charakteristika tematického celku:**

Motivací tohoto tématu je pokračování v seznamování se s lidovými tradicemi, příběhem Tří králů, završený koledou v obci.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Zdokonalovat chůzi se správným držením těla, chůze ve vázaném tvaru za vedoucím dítětem
- Znázornit charakteristické rysy lidského obličeje
- Uvědomovat si spojení smyslových orgánů s jednotlivými smysly
- Učit kreslit plynulým a odvážným pohybem bez křečovitosti
- Postupně učit sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slova
- Seznamovat děti s lidovými pranostikami, říkadly a koledami
- Procvičovat znalost číselné řady
- Sledovat rozvoj sebekontroly a sebeovládání při činnostech
- Umět předejít konfliktním situacím mezi dětmi
- Učit se podřídit společnému záměru skupiny
- Dramatizace příběhu

## **Vzdělávací nabídka**

- Tříkrálová koleda v obci
- Výroba dárků na koledu v obci
- Hry pro rozvoj smyslů
- Kresba netradičními materiály
- Jazykové hry motivované tříkrálovou koledou
- Lidové pranostiky, říkadla, písně a koledy s tříkrálovou tematikou
- Činnosti spojené s přípravou tříkrálové koledy
- Rozdělení rolí pro tříkrálovou koledu (schválit, poradit se)
- Dramatizace příběhu Tří králů



# ZIMA JE, ZIMA JE, KAŽDÝ SE RADUJE

**Podtémata: Splašila se jedna lyže**

**Těšíme se do školy k zápisu**

**Únor bílý, pole sílí**

## **Charakteristika tematického celku:**

Toto téma se zaměřuje na charakteristické znaky zimy, sních využíváme k pokusům, experimentům, zábavě, hrám a sportu. Děti se seznamují s různými druhy oblečení typickými pro roční období, učí se písničky, básničky a hry se zimní tematikou.

Motivací tohoto bloku je hravou formou připravovat děti k zápisu, podporovat kladný vztah a rozvíjet jejich zvědavost, zájem a radost dětí z objevovaného. Spolupráce se ZŠ, návštěva první třídy a zakončení slavností zápisu v MŠ.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Základy zdravého životního stylu
- Posilování, udržování rovnováhy
- Rozvoj pohybových dovedností o oblasti hrubé motoriky
- Procvičování pohotovosti, postřehu a obratnosti
- Postupně zvládat zdravotní cviky
- Zvládat cvičení na TV Náradí
- Rozvoj sluchového vnímání
- Rozvoj zrakového vnímání
- Zdokonalovat koordinaci ruky a oka
- Rozvíjet dovednosti při stříhání, lepení, mačkání, modelování
- Upevňovat znalost jednotlivých částí těla, některých orgánů
- Spojovat rytmus s pohyby
- Rozvoj vyjadřovacích schopností
- Vytvářet pozitivní vztah k učení, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- Prohlubovat znalost ročních období
- Seznamovat s vlastnostmi sněhu a ledu
- Vést děti k rozlišování hlásek na začátku a konci slov
- Seznamovat děti s lidovými pranostikami
- Upevňování barevných představ základních i doplňkových
- Upevňovat číselnou řadu 1 – 10
- Hledat rozdíly v geometrických tvarech
- Vést děti k orientaci v prostoru i v rovině

- Vyhledávání opaků
- Pomoc zvířátkům v zimě
- Upevňovat citové vztahy v rodině
- Význam přátelství člověka s člověkem i se zvířátky
- Jaký význam mají zdvořilostní a společenské návyky v chování dětí i dospělých
- Učit se znát vlastnosti sportovce
- Osvojení si formy výtvarného sdělení
- rozhovory na téma: „Co by se stalo, kdyby?“

### **Vzdělávací nabídka**

- Zimní sporty pro zdraví, zdravý pohyb na vzduchu, vycházky, chůze ve sněhu
- Cviky na rovnováhu, bezpečné klouzání
- Hry zaměřené na pohotovost, postřeh a obratnost
- Zdravotní cviky motivované zimními sporty
- Cvičení na TV nářadí
- Snažit se rozlišovat zvuky
- Rozvíjet rozlišovací schopnosti s využitím obrázků, pracovních listů, předmětů
- Vést děti k správnému držení tužky s vyvinutím lehkého, rovnoměrného tlaku na pastelku, grafomotorika, vykreslování obrázků
- Vystřihování se zimní tematikou, lepení semínek, mačkání koulí, modelování (sněhuláci)
- Hry a činnosti zaměřené na poznávání lidského těla
- Zimní písničky s pohyby
- Rozhovory na téma: „Na horách, zimní sporty“
- Rozlišit některá písmenka, poznat napsané své jméno
- Společné povídání o roč. obdobích, pozorování znaků zimy v přírodě
- Pokusy se sněhem a ledem, pozorování v přírodě
- Lidová slovesnost k zimním obdobím
- Básně a říkanky se zimní tematikou
- Určování barev kolem nás v zimě
- Objevovat počet při manipulaci s hračkami, pracovní listy
- Hra s geometrickými tvary, poznávání, pojmenování
- Orientace ve třídě (vpravo, vlevo, nahoře,....), využití pracovních listů
- Malování se zimní tematikou
- Pracovní listy a obrazový materiál k vyhledávání opaků (vysoký X nízký, .....
- Rozhovory o tom jak pomáháme zvířátkům v zimě spojené s vycházkou do lesa (kaštany a žaludy pro zvířátka)
- Rozhovory s kým půjdu k zápisu, máma se rádi, pomáháme si, už budu školák
- Znat své jméno a příjmení, bydliště
- Poslech pohádek, příběhů o přátelství
- Učíme se zdravit, poděkovat, požádat, pomoci
- Prohlížení obrázků zimních sportů, vlastnosti sportovců

- Správné dýchání při zpěvu.
- Vést děti ke zvládnutí základních hudebních dovedností

# SVATÝ VALENTÝNEK, JARA TATÍNEK

## **Charakteristika tematického celku:**

Záměrem tématu je seznamování dětí s důležitostí lásky a přátelství, děti se učí pomocí her, rozvíjet a upevňovat svá přátelství, vzájemně si pomáhat a projevovat kladné city k blízkým. Téma je provázáno heslem: „Máme se rádi a jsme kamarádi“ a završeno Valentýnskou slavností.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- Procvičovat lehký a pružný běh, reakci na signál
- Radostný zpěv ve skupině s pohybovým vyjádřením
- Procvičovat praktické dovednosti při výrobě valentinských dárečků a přání
- Rozvoj hmatového vnímání
- Seznamovat děti s lidovými pranostikami, říkadly
- Rozvoj vyjadřovacích schopností formou vyprávění
- Počítáním upevňovat znalost číselné řady 1 – 10
- Uvědomovat si potřebnost psaní
- Upevňovat citové vztahy v rodině
- Rozvíjet konkrétní přátelství mezi dětmi ve třídě
- Vytvářet a upřesňovat pravidla
- Rozvíjet fantazii a představivost

## **Vzdělávací nabídka**

- Cvičení motivované domácími pracemi
- Pohybové hry k rozvoji přátelství
- Hudebně-pohybové hry vztahující se k Valentinu
- Výroba valentinek
- Poznávání kamaráda podle hmatu
- Seznamování se a učení říkadel a pranostik vztahujících se k sv. Valentinu
- Rozhovory na téma: Jako to je, mít někoho rád? Kdo je to kamarád?
- Počítáme kamarády
- Hledání začátečního písmenka kamaráda
- Koho má ráda moje maminka (tatínek, babička,...)
- Koho mám rád já doma a proč?
- Rozvoj přátelství v průběhu celého dne
- Komunitní kruh
- Vymýšlíme ,čím bychom mohli udělat radost někomu, koho máme rádi.

# VÍTEJ, VÍTEJ MASOPUSTE

**Podtémata: Skákej, medvěde**

**Šili ševci, šili boty**

## **Charakteristika tematického celku:**

Pomocí písní, veršů a lidových zvyků navozujeme atmosféru masopustního veselí. Vyvrcholením tématu je společné prožívání radosti a veselí při maškarním reji.

V souvislosti s převleky na masopustní rej přecházíme na téma řemesel současných i zaniklých. Děti se seznamují s jednotlivými profesemi, vytvářejí si pozitivní vztah k lidské práci.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Procvičovat s dětmi chůzi podle hudby ve svižném pochodovém kroku
- Spolupráce rodiny s MŠ – pomoc s přípravou Masopustu
- Vybírat s dětmi hudbu na improvizovaný pohyb
- Spojovat rytmus s pohyby
- Zlepšujeme si fyzickou zdatnost
- Přeskakovat různým způsobem překážku
- Pociťovat radost z pohybu a z přiměřené fyzické zátěže při cvičení
- Shrnutí poznatků o zimě
- Zhotovit masku na masopust
- Upevňovat samostatnosti při práci s papírem a lepidlem
- Zaměřit se na sluchové rozlišovací schopnosti
- Pečlivost při vykreslování obrázků
- Uvolňování ruky v zápěstí i lokti
- Seznamovat děti s lidovými pranostikami, říkadly a hádankami
- Procvičovat obratnosti jazyka, správnou výslovnost
- Zaměřit se, na rozvoj myšlenkového procesu a vyjadřovacích schopností
- Hledat v knihách a na obrázcích řemesla a povolání
- Poznávat věci, které slouží člověku k práci
- Vědět kde pracuje maminka a tatínek
- Objevovat materiály, ze kterých jsou věci a předměty vyrobeny
- Střídat roli prodavače a nakupujících
- Jak je důležité se učit
- Rozvíjet komunitní dovednosti mezi dětmi
- Vytvářet vlastní dojmy a zážitky z masopustu
- Vyslechnout se zájmem povídku s masopustním námětem

- Spojovat různé výtvarné techniky, hledat vhodné barvy pro vyjádření vlastních zážitků
- Poslech písniček a vybrat si některou pro nácvik
- Vytvářet vlastní doprovody na dětské hudební nástroje

## Vzdělávací nabídka

- Rozhovory nad obrázky téma zima
- Pochod podle hudby, přehlídka masopustních masek
- Uspořádat Masopust v MŠ
- Příprava a výroba masek na masopust společně s rodiči
- Vyjádření hudby pohybem – tanec na masopustu
- Znat písničky a říkadla s pohybem na téma masopust a řemesla
- Akrobatická cvičení kolébka, kotoul, váhy
- Cvičení motivované řemesly
- Cvičení na nářadí
- Výroba masek na masopust
- Vystříhování masopustních postaviček
- Hrajeme si na řemesla
- Vykreslování obrázků na téma masopust a řemesla
- Grafomotorické cviky motivované řemesly + pracovní listy
- Seznamovat se s pranostikami týkající se masopustu
- Seznamovat se s básněmi a říkadly s tématem masopustu a řemesel
- Využití dětských jazykolamů a šeptadel
- Hádanky o povoláních
- Nabídka obrazových materiálů řemesel a povolání
- U maminky a tatínka v práci
- Tvořivá hra na obchod
- Třídíme co je ze dřeva, skla, .... ( co je pevné, křehké, ostré,...)
- Co znamená, když je člověk pracovitý
- Rozhovory na téma „Náš masopust“
- Povídat si a vyslechnout text o masopustu
- Kreslení a malování na námět masopust, řemesla
- Poslech písniček o řemeslech a jednu se naučit
- Hra na hudební nástroje

# UDĚLAT JARO, DÁ POŘÁDNOU PRÁCI

**Podtémata:** Zimo, zimo, táhni pryč

Hody, hody, doprovody

Na skořápku ťuky, ťuk

## **Charakteristika tematického celku:**

Motivací tohoto tématu je probouzení se jarní přírody provázené lidovými tradicemi (vynášení Moreny). Děti si osvojují elementární poznatky o lidových velikonočních zvycích. Toto období nabízí další pozorování změn v přírodě, děti získávají vztah k přírodě, seznamují se se zvířaty a jejich mláďaty.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Protahovat jednotlivé svalové oblasti
- Procvičovat správné dýchání při cvičení a zpřesňování pohybů s rytmem dýchání
- Zvládnout chůzi s překračováním, běh se změnou směru, orientaci v prostoru
- Procvičování základních pohybových lokomočních, nelokomočních a manipulačních schopností
- Upevňování dovedností při vystřihování, nalepování, zacházení s materiálem
- Procvičování lehkého držení pastelky, zařazovat uvolňovací cviky ruky
- Procvičování přesnosti při skládání papíru, procvičovat drobné prstové svaly
- Rozvíjení smyslového vnímání
- Rozvíjení rytmického cítění
- Vyjadřovat pohybem rytmus říkadla
- Upevňovat hygienické návyky, návyky sebeobsluhy při oblékání a stolování
- Rozvíjet kultivovaný projev dítěte a samostatné vyjadřování myšlenek
- Rozlišovat slovní zásobu
- Procvičovat výrazný přednes a upevňovat výslovnost
- Objevovat význam domácích zvířat pro člověka a upevňovat citlivost k živým tvorům
- Objevovat a prožívat krásy lidových tradic a zvyků v období Velikonoc a vynášení Moreny
- Všimnout si změn v přírodě, vlivu počasí na přírodu, charakterizovat roční období 2-3 typické znaky
- Rozvíjet logické myšlení a uvažování, soustředění na činnost
- Seznamovat děti s elementárními číslicemi a matematickými pojmy
- Rozvíjet kreativní myšlení a prostorové představy (matematické pojmy)
- Upevňovat barevné představy
- Učit děti schopnosti dokončit práci a řídit své chování vůli



- Uvědomovat si chování člověka, který pečuje o zvířátka
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhým
- Upevňovat společenské návyky
- Chápání tradic a lidových zvyků
- Utváření citlivosti k přírodě, k rodicímu se jaru, ke všemu živému
- Pohybové improvizace na melodii písniček s jarním motivem

### **Vzdělávací nabídka**

- Zdravotní cvičení motivované zvířátky, mlád'átky
- Pohybové hry s tématem jara a Velikonoc
- Zdravotní cvičení a pohybové hry s náčiním
- Vycházky v nerovném terénu
- Pohybové činnosti na školní zahradě
- Výroba velikonočních dekorací
- Výroba velikonočních dárků pro rodiče
- Výroba dárku na „vynášení paní Zimy“
- Hry pro rozvoj smyslů a jarní tematikou a tématem mlád'átek
- Rytmičké hry s velikonoční tematikou, využití dětských nástrojů
- Samostatná příprava svačín
- Oblékání se na vycházku, převlékání se na odpolední odpočinek
- Rozhovory na téma: jaro, zvířátka a mlád'átka, Velikonoce
- Říkadla a verše s jarní tematikou
- Lidové pranostiky a velikonoční koledy
- Hry s obrázkovými pomůckami na téma: Jaro, Velikonoce a domácí zvířata
- Tematické vycházky do okolí MŠ
- Vynášení paní Zimy /Moreny/- řeka Vltava
- Velikonoční koleda v obci
- Pracovní listy
- Četba a vyprávění příběhů z období Velikonoc
- Velikonoční výzdoba
- Hry zaměřené na seznámení s matematickými pojmy
- Porovnání velikostí, demonstrace na zvířatech a mlád'atech, na délce pomlázky
- Pozorování a povídání o chovatelské činnosti
- Pozorování jarní přírody
- Rozhovory v komunikativním kruhu
- Práce s netradičním výtvarným materiálem
- Písničky s jarní tematikou, o zvířatech a mlád'atech

# MÁJI, MÁJI VONÍŠ KVÍTÍM

**Podtémata: Čarodějnice a stavba Máje**

**Maminka má dneska svátek**

**Ptám se, ptám se, pampeliško**

## **Charakteristika tematického celku:**

Zábavnou formou seznamovat děti s tradicí pálení čarodějnic a stavby Máje ve spolupráci s rodiči. Děti se připravují na slavnost svátku matek pomocí nových říkadel, písniček a tanečků. Poznávají důležitost lásky k matce, její roli v rodině a možnosti, jak projevit lásku a pomáhat.

Téma si klade za cíl seznámit děti s různorodostí rostlinné říše za pomoci praktických ukázek a vycházek do přírody. Předpokládáme, že se děti budou těšit z přírodních krás a své zážitky vyjádří slovně, výtvarně, pohybem a dramatickou improvizací.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Procvičování svalových skupin těla, dodržování správného držení těla
- Rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem a hudbou
- Procvičovat rovnováhu, obratnost a akrobatickou dovednost
- Rozvíjet rytmické cítění, sluchové vnímání a sluchovou paměť
- Procvičovat obratnost ruky
- Rozvíjet pracovní dovednosti, obratné zacházení s pomůckami a lepidlem
- Upevňovat návyky sebeobsluhy, samostatnost při úklidu, udržování pořádku
- Rozvíjet smyslové vnímání
- Procvičovat jemnou motoriku při hrách a práci s drobným materiálem
- Procvičovat výraznost, výslovnost, hlasitý projev
- Rozvíjet vyjadřovací schopnosti ve vhodně zformulovaných větách
- Rozvíjet cítění pro rytmus, procvičování mluvidel, intonace, sluchové pozornosti a dynamiky
- Uvědomování si charakteristických barev jara, procvičovat barevné představy
- Rozvíjení schopnosti při řešení úloh (orientace na ploše, myšlení, samostatnost, představivost)
- Posilovat citové vztahy k mamince, upevňovat citové vztahy v rodině
- Vytvářet citový vztah k přírodě, vnímat krásu kvetoucí přírody
- Probouzet zájem o knížky, o obrázkové encyklopedie, hledat zdroj poučení
- Upevňovat vztahy dětí ke svým rodičům a prarodičům, uvědomovat si úctu k jejich věku, pomáhat jim
- Vytvářet správný postoj k životnímu prostředí

- Rozvíjet společenské projevy v chování k druhým lidem kolem nás
- Rozvíjet kooperativní schopnosti ve skupině s ostatními
- Seznamování s lidovými tradicemi a zvyky

### **Vzdělávací nabídka**

- Výroba čarodějnic, Průvod čarodějnic obcí s rodiči
- Stavba Máje
- Zdravotní cvičení motivované růstem rostlin
- Hudebně pohybové hry ke svátku matek
- Rytmizace říkadel, jarní rozpočítadla spojená hrou na tělo
- Zdravotní cviky posilující udržení rovnováhy
- Tematické vycházky do okolí MŠ (jarní zahrádky)
- Výroba dárku ke svátku matek
- Výroba přání ke svátku matek
- Zahradní práce na školní zahradě
- Hry pro rozvoj smyslů
- Pracovní listy (grafomotorika)
- Samostatné činnosti během dne, úklid hraček
- Rozhovory o změnách v jarní přírodě
- Říkadla a básně s jarní tematikou, s tématem maminka
- Slavnostní vystoupení ke svátku matek v KD- pro maminky ve středu a v neděli pro matky z obce/ veřejnost/
- Jazykové hry rozvíjející rytmus, mluvidla, sluchovou pozornost, intonaci a dynamiku
- Dramatické ztvárnění pohádky, vystoupení pro rodiče
- Výstavka jarních květin
- Obrazový materiál, encyklopedie, knížky s jarními květinami
- Pracovní listy (matematické představy)
- Rozhovory v komunikativním kruhu
- Příprava vystoupení pro maminky
- Vystoupení pro seniory
- Péče o květiny ve třídě, na školní zahradě
- Skupinové činnosti
- Písničky pro maminky

# LÉTO, MILÉ LÉTO

**Podtémata: Svátek všech dětí**

**Slavnost léta**

**Rozloučení s předškoláky**

## **Charakteristika tematického celku:**

Děti prožívají radostnou atmosféru při oslavách Dne dětí, sdílejí hezké zážitky s ostatními kamarády. Získávají povědomí o okolí, ve kterém žijí při oblíbených jarních kilometrech. Seznamují se s jeho historií, památkami a přírodou. Děti z celé MŠ se připravují na tradiční "Rozloučení s předškoláky", kde se loučí s kamarády, kteří odcházejí do základní školy.

## **Dílčí vzdělávací cíle**

- Procvičovat svalové oblasti těla, vědomě napodobovat pohyby podle vzoru
- Procvičovat obratnost a koordinaci
- Posilovat sportování a soutěživost
- Procvičovat tělo v různých polohách, pohotová reakce, správné dýchání
- Posilovat zdravým pohybem v přírodě
- Procvičovat drobné svaly ruky, obratnost ruky při používání nůžek a při práci s drobným materiálem
- Posilovat koordinaci oka a ruky
- Vést děti k získávání pozitivního vztahu k preventivní péči o své zdraví
- Rozvíjet všechny smysly
- Samostatně tvořit delší věty
- Rozvíjet výrazný přednes a hlasitý projev
- Procvičování elementárních matematických souvislostí
- Soustředit se na činnost a její dokončení
- Rozvíjet povědomí o životě lidí na planetě zemi
- Rozvíjet fantazii a radost z objevování neznámého
- Prožívat soucit, radost a náklonnost k ostatním dětem na celé planetě
- Seznamovat s během dne, střídání dne a noci
- Zařazovat hru na dětské nástrojky
- Zařazovat skupinový i sólový zpěv
- Malba obrázku na základě citového prožitku
- Chápat hodnotu člověka, přirozenost některých odlišností člověka
- Rozvíjet tvořivost, představivost a dramatické vyjádření

## **Vzdělávací nabídka**

- Zdravotní cvičení ve třídě i při pobytu venku dle pokynů učitelky
- Soutěživé hry při oslavě MDD v MŠ
- Vycházky do okolí MŠ
- Delší pobyty v přírodě (výlety do okolí obce)
- Pohybové hry s letní tematikou
- Školní výlet
- Pracovní listy grafomotorika, obrazové vnímání
- Stříhání a lepení letních dekorací
- Námětové hry (na lékaře)
- Nahlížení do map a atlasů
- Rozhovory o životě lidí a dětí v jiných zemích
- Slavnost léta
- Tajemná noc předškoláků
- Slavnostní rozloučení s předškolními dětmi v MŠ a na OÚ
- Pásmo říkanek a písní na slavnostní rozloučení s předškoláky
- Dramatické ztvárnění jednoduché pohádky
- Písničky s letní tematikou (rytmizace, sólový zpěv)

## **Doplňující programy, projekty a další aktivity MŠ**

### **Předplavecký výcvik předškoláků**

- Aquapark Příbram
- 10 lekcí – září/listopad

### **Kurz anglického jazyka**

- Prostory MŠ, akreditovaný lektor pí. Štefanová
- 1x týdně, 30 min.

### **Divadelní představení dle nabídky – v prostorách MŠ**

### **Jarní kilometry**

### **Celodenní výlet MŠ**

*Příloha č.1*

<b>Věcné podmínky</b>	<b>Hodnocení 1 – 5</b> <b>(1 – výborně až 5 – nedostatečně)</b>
Má MŠ dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje činností dětí	
Je dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hyg. zařízení i vybavení pro odpočinek vyhovující a bezpečné	
Je dostačující a vyhovující vybavení hračkami a pomůckami, je průběžně doplňováno	
Jsou hračky, pomůcky náčiní a ostatní doplňky umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly dostatečně využívat	
Podílejí se děti samy svými výtvary na úpravě a výzdobě interiéru školy	
Je prostor zahrady MŠ vyhovující a dostatečně vybavený	
Jsou splněny bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů	

Příloha č.2

<b>Životospráva</b>	<b>Hodnocení 1 – 5</b> (1 – výborně až 5 – nedostatečně)
Je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava	
Mají děti v průběhu dne dostatečný přísun tekutin	
Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád	
Je denní řád dostatečně flexibilní a přihlíží k potřebám a aktuální situaci	
Je dodržován pobyt venku s dostatečně dlouhým trváním	
Mají děti dostatek volného pohybu v interiéru MŠ i při pobytu venku	
Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku	
Chovají se pedagogové podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor	

*Příloha č.3*

<b>Psychosociální podmínky</b>	<b>Hodnocení 1 – 5 (1 – výborně až 5 – nedostatečně)</b>
Cítí se děti i dospělí v MŠ dobře a spokojeně	
Je správně prováděna adaptace na nové prostředí a režim	
Jsou plně respektovány potřeby dětí, nejsou děti neúměrně zatěžovány	
Mají všechny děti rovnocenné postavení, je předcházeno vzniku šikany	
Je v souhře volnost a osobní svoboda s nezbytnou mírou omezení	
Dostávají děti jasné a srozumitelné pokyny, jsou děti v kamarádkém prostředí	
Je pedagogický způsob vedení dětí podporující bez násilného přikazování	
Je podporována aktivní spoluúčast dítěte se samostatným rozhodováním s přiměřenou náročností	
Využívají pedagogové dostatečně oceňování a vyhodnocování konkrétních projevů dětí	
Panuje ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi vzájemná důvěra a ohleduplnost	



Příloha č.4

<b>Organizace</b>	<b>Hodnocení 1 – 5 (1 –výborně až 5 – nedostatečně)</b>
Je denní řád dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí	
Jsou zařazovány denní řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity	
Věnují se pedagogové dětem plně	
Mají děti dostatek potřebného zázemí	
Je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim	
Jsou vyváženy spontánní a řízené činnosti v denním programu	
Je časově dostatečně zajištěn čas i prostor pro spontánní hru, je respektována možnost pokračování ve hře	
Je podněcována vlastní aktivita dětí a respektováno indiv. tempo v činnostech u jednotliv. dětí	
Jsou ve třídách podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti	
Je dbáno na osobní soukromí dětí – klidný koutek, osobní hygiena	
Vychází plánované činnosti z potřeb a zájmů dětí s ohledem na individuální vzděl. potřeby a možnosti dětí	
Jsou dostatečné materiální podmínky pro plánované činnosti	
Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě	

Příloha č.5

<b>Řízení mateřské školy</b>	<b>Hodnocení 1 – 5 (1 – výborně až 5 – nedostatečně)</b>
Jsou jasně vymezeny povinnosti a úkoly všech pracovníků	
Je vytvořen funkční informační systém uvnitř i navenek MŠ	
Vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ	
Vyhodnocuje ředitelka školy práci všech zaměstnanců	
Pracuje pedagogický tým společně, zve ke spolupráci rodiče	
Jsou vyvozovány závěry pro další práci z kontrolní a evaluační činnosti	
Je využíváno zpětné vazby opírající se o předchozí analýzu k plánování pedagogické práce	
Spolupracuje MŠ se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, ZŠ a jinými organizacemi v místě MŠ a odborníky na výchovné a vzdělávací problémy dětí	

Příloha č.6

<b>Personální a pedagogické zajištění</b>	<b>Hodnocení 1 – 5</b> <b>(1 – výborně až 5 – nedostatečně)</b>
Jsou všichni pedagogové na MŠ odborně kvalifikováni	
Pracují pedagogové na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel	
Přístupují pedagogové aktivně ke vzdělávání	
Podporuje ředitelka profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro další systematické sebevzdělávání	
Vedou služby pedagogů k optimální pedagogické péči	
Jednají, chovají se a pracují pedagogové profesionálním způsobem	
Jsou zajištěny kontakty a spolupráce se speciálními odborníky pro specializované služby jako logopedie, rehabilitace apod.	

Příloha č.7

<b>Spoluúčast rodičů</b>	<b>Hodnocení 1 – 5 (1 – výborně až 5 – nedostatečně)</b>
Panuje ve vztazích mezi pedagogy a rodiči oboustranná důvěra a otevřenost	
Sledují pedagogové konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin	
Mají rodiče možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se různých akcí školy	
Mohou rodiče vstupovat do her svých dětí	
Jsou rodiče pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje	
Mohou se rodiče spolupodílet na tvorbě a plánování programu MŠ	
Informují pedagogové pravidelně rodiče o prospívání dětí a jejich pokrocích	
Chrání pedagogové soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost	
Podporuje MŠ rodinnou výchovu a nabízí rodičům poradenský servis	

### Dotazník pro provozní pracovníky

	1	2	3	4	5
1. Plním všechny své úkoly dané pracovní náplní					
2. Dodržuji stanovenou pracovní dobu					
3. Dětský nábytek, tělocvičnu, zdravotně hygienické zařízení i vybavení udržuji čisté, zdravotně nezávadné (hodnotí uklízečka)					
4. Poskytuji dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu (hodnocení kuchařky)					
5. Zachováváme skladbu jídelníčku, dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů (hodnotí kuchařky)					
6. Nenutíme děti do jídla					
7. Vyhýbám se negativním slovním komentářům					
8. Dostatečně spolupracuji s ředitelkou a učitelkou					
9. Aktivně se podílím na nadstandardních aktivitách a akcích školy					
10. Jednám, chovám se a pracuji profesionálním způsobem					
11. Zachovávám patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodin a dětí					
12. Ve vztazích mezi mnou a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost a porozumění					
13. Nezasahuji do soukromí rodin					
14. Poskytuji dětem dostatek tekutin					
15. Dodržuji organizační řád					

<b>Klady x záporny – opatření vedoucí ke zlepšení (nápravě):</b>

**Události, které ovlivnily chod školy:**

**Dotazník pro pedagogické pracovníky**

	1	2	3	4	5
1. Naplňuji cíle dané programem					
2. Umožňuji nově přichozím dětem postupnou adaptaci na MŠ					
3. Respektuji potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reaguji na ně a napomáhám v jejich uspokojování					
4. Vedu děti tak, aby se cítily v pohodě (fyzicky, psychicky i sociálně), zbytečně je neorganizuji a nemanipuluji s nimi					
5. Jsem dětem vhodným vzorem					
6. Dávám dětem dostatek podnětů k učení a radost z něho					
7. Posiluji sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti					
8. Podporuji rozvoj vzájemných vztahů tak, aby se děti ve skupině cítily bezpečně					
9. Vyhýbám se zařazování nezdravého soutěžení					
10. Dostatečně podporuji a stimuluji rozvoj řeči a jazyka					
11. Zajišťuji v MŠ pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a reaguje na aktuální změny					
12. Podporuji v dětech vědomí, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat okolí					
13. Počítám s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte, vyhýbám se negativním komentářům a dostatečně chválím a pozitivně hodnotím					
14. Usiluji o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči					
15. Umožňuji rodičům účastnit se na tvorbě ŠVP i na jeho hodnocení					
16. Vedu s rodiči průběžný dialog o dítěti a jeho prospívání, rozvoji a učení					
17. Prokazuji odborné znalosti, zejména z oblasti pedagogiky, vývojové psychologie, atd.					
18. Pracuji na svém profesním růstu a rozvoji					
19. Podílím se na činnosti školy					
20. Příprava na práci s dětmi je cílevědomá, promyšlená, smysluplná					

<b>Klady x zápory - opatření vedoucí ke zlepšení (nápravě) :</b>

### Dotazník pro rodiče

	1	2	3	4	5
1. Jak jste spokojeni s provozním řádem MŠ					
2. Jak hodnotíte vybavení MŠ – Je dostačující?					
3. Máte dostatek možností kontaktu s pedagogickými pracovníky ve škole					
4. Zdá se Vám vhodné a dostačující vybavení zahrady MŠ					
5. Je v MŠ udržován pořádek a čistota					
6. Zdá se Vám provoz budovy bezpečný					
7. Jsou výchovné metody přiměřené a cílové					
8. Jak hodnotíte vztah pedagogové a rodiče					
9. Jak hodnotíte vztah provozní zaměstnanci a rodiče					
10. Je vyhovující sociální zázemí pro děti					
11. Je plně zajišťována bezpečnost dětí					
12. Jsou využívány nabídky tělovýchovného náčiní					
13. Mohou si děti nechat rozehranou hru i několik dní					
14. Mohou si děti brát hračky samostatně					
15. Jsou hračky, pomůcky a doplňky motivující a děti uspokojující					
16. Je dětský nábytek a ostatní vybavení výškově diferenciované					
17. Jsou mimoškolní aktivity dostačující					
18. Jak hodnotíte zařazování výletů dětí během školního roku					

<b>Vaše připomínky a návrhy:</b>

**Celkové hodnocení školního roku všemi zaměstnanci**

<b>Otázka</b>	<b>Ano - Ne</b>	<b>Co je potřeba změnit – proč?</b>
1. Je potřeba školy vyhovující požadavkům k uskutečňování ŠVP		
2. Nedochozí k nesplnění některých aspektů ŠVP		
3. Jsou zajišťovány ind. vzděl. potřeby dětí celým kolektivem školy		
4. Je dostačující spolupráce s rodinou		
5. Je dostačující spolupráce s obcí a veřejností, přináší kladné výsledky		
6. Je dostatečné vybavení MŠ materiálem pro celou MŠ		
7. Je v MŠ přátelské klima k dosažení cílů, nenarušuje prostředí účel MŠ		
8. Je hodnocení v průběhu roku dostačující		
9. Je zařazováno v obou třídách sebehodnocení dětí (při řízených i spontánních činnostech)		
10. Využívají pedagogové sebehodnocení ke zlepšení své práce a spolupráci tříd		
11. Je vedení školy aktivizující a vstřícné, nakládá s prostředky a zdroji efektivně?		
12. Jsou plněny cílové úkoly předškolního vzdělání efektivně s dobrými výsledky		
13. Jsou v MŠ nějaké trvalé neřešené problémy		
<b>Jiné připomínky:</b>		